

Journée(s) d'étude LEA chinois :

L'enseignement du chinois en filière LEA : état des lieux et perspectives

Université Paris Nanterre

Après les événements de mai 1968, au début des années 1970, la création de la filière Langues étrangères appliquées (LEA) a été initiée en réponse à la massification et à la démocratisation de l'enseignement supérieur. En plus de cinquante ans d'existence, cette filière a connu une évolution significative en termes d'effectifs tant au niveau national que local. Néanmoins, plusieurs problèmes intrinsèques – auxquels la filière a été confrontée dès ses débuts – tels que ceux liés à l'identité disciplinaire, à la spécialisation, aux ajustements didactiques ou pédagogiques, ainsi qu'à l'articulation entre l'enseignement et la recherche, persistent comme obstacles entravant son plein développement. À cet égard, bien que diverses études et manifestations scientifiques (Crosnier 2002, Nancy-Combes 2004, Hardy *et al.* 2008, Rault 2014, Beacco 2019, le 41^e Colloque du GERAS à Nantes en 2020, Gaillard & Peynaud 2022) aient été initiées depuis les années 2000 pour élaborer des perspectives d'action et de recherche afin d'aborder ces problématiques, le nombre de travaux consacrés à la modernisation et l'innovation pédagogique en LEA demeure encore restreint par rapport à d'autres domaines de formation ou d'enseignement en langues et cultures, tels que les LLCER, le LANSAD ou les LVE dans l'enseignement scolaire.

En ce qui concerne le chinois, en raison de l'influence économique et culturelle de la Chine, celui-ci occupe désormais la quatrième place parmi les langues les plus enseignées en LEA et dans le second degré. Selon la dernière consultation de Parcoursup pour la rentrée 2023-2024, 27 établissements français, dont un établissement privé (y compris les établissements d'outre-mer), proposent au moins un parcours en Licence LEA avec le chinois comme option, soit environ une université sur trois offrant cette opportunité. Toutefois, l'enseignement institutionnel du chinois comporte des spécificités didactiques et pédagogiques particulières, notamment en ce qui concerne les profils d'apprenants, le temps pédagogique nécessaire pour une langue dite distante, ainsi que la didactique du système d'écriture non-alphabétique ou non-phonographique. Ainsi, dans le contexte actuel de l'internationalisation de l'enseignement supérieur, l'enseignement du chinois au sein de la filière LEA est confronté à un double défi : d'une part, l'évolution curriculaire et la modernisation mises en avant par les discours politiques et les transformations successives dans l'enseignement supérieur depuis les années 2000, et d'autre part, la nécessité d'une innovation didactique et pédagogique pour assurer son développement cohérent et durable.

Dans cette perspective, nous avons l'intention d'organiser une journée d'étude rassemblant les enseignants et chercheurs en chinois de la filière LEA. L'objectif sera d'établir un état des lieux de l'enseignement du chinois en LEA en France, d'identifier ses problématiques et de comprendre ses enjeux. À travers de cet événement, nous aspirons également à approfondir les réflexions sur les transformations potentielles et sur l'avenir de la filière LEA dans son ensemble.

Les communications pourront être organisées autour des trois axes suivants :

Axe 1 : Histoire, trajectoire et évolution de l'enseignement du chinois en LEA

Axe 2 : Problématiques et enjeux de l'enseignement et de la recherche en LEA

Axe 3 : Innovation didactique et pédagogique, regards croisés sur les pratiques

Calendrier d'organisation :

- Lieu : Université Paris Nanterre
- Date prévisionnelle : fin novembre début décembre 2024
- Recueil de l'intérêt et les propositions de sujets : envoi d'un titre provisoire pour votre intervention, de préférence avant le 22 mars, à ying.zhangcolin@parisnanterre.fr et guoqiang.li@parisnanterre.fr
- Soumission des résumés : envoi d'un résumé en français (200-500 mots) avant le 15 juin

Bibliographie Indicative :

Beacco J.-C. « L'internationalisation des formations d'enseignement supérieur : la question des langues, de politique en didactique ». *Les Cahiers de l'APLIUT* [En ligne]. 30 juin 2019. Vol. 38, n°2.

Crosnier E. « De la contradiction dans la formation en anglais Langue Étrangère Appliquée (LEA) ». *ASp*. 2002. n°35-36, p. 157-166.

Gaillard M., Peynaud C. « Spécialiser la LEA ? De l'intérêt de l'étude des discours, milieux et cultures spécialisés pour concevoir les enseignements en Langues étrangères appliquées ». *ASp*. 2022. n°81, p. 29-43.

Hardy M. *et al.* (éds.). *LEA/LANSAD : convergences/Divergences. Cahiers de l'APLUT*, 2008. Vol. XXVII, n° 1.

Narcy-Combes M.-F. « Quelle recherche en didactique pour la filière Langues étrangères appliquées ? ». *ASp*. 2004. n°45-46, p. 155-163.

Rault D. « Observation de pratiques didactiques en LEA ». *Cahiers de l'APLIUT*. 2014. Vol. XXXIII, n° 1, p. 109-122.

[Shi L. « Les études chinoises et la professionnalisation : la filière LEA a-t-elle un avenir ? ». *Études chinoises*. 2010. hors-série, p. 103-118.